

# PLAN DE MEJORA DE CENTRO

## “CEIP SAN PEDRO APÓSTOL”

### 1. INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más importantes y objetivo irrenunciable de cualquier centro educativo es la mejora de los resultados académicos de sus alumnos. Con dicha finalidad se ponen en juego durante todos los cursos todos los recursos disponibles del centro, desde los personales a los puramente materiales y organizativos.

El reto de mejorar año a año requiere de un esfuerzo continuo en las aulas por ofrecer lo mejor de nosotros como docentes y administradores de este servicio público, para obtener lo mejor de nuestros alumnos.

Este empeño natural y lógico no es fácil de abordar dado que una multitud de factores (sociales, familiares, económicos, materiales, administrativos, etc.) influyen en él de manera directa y pueden favorecerlo, estancarlo o empobrecerlo.

Para realizar un diagnóstico adecuado de la situación en la que nos encontramos y planificar su mejora, hemos de utilizar diferentes instrumentos de evaluación que nos permitan conocer las carencias y proponer soluciones.

El proceso continuo de evaluación interna del centro es el instrumento fundamental para la reflexión sobre la situación del centro en todos sus ámbitos y dimensiones, incluida la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta labor de diagnóstico se comparte también con un estudio riguroso de los resultados escolares de los alumnos en la Memoria de Fin de Curso, aprovechando otra serie de instrumentos de evaluación como las pruebas externas individualizadas y las diseñadas expresamente por el centro para la evaluación inicial.

Así mismo, el centro cuenta con una serie de recursos de coordinación docente para el análisis de la evaluación continua, como los Equipos de Ciclo y la CCP (durante todo el curso), los Equipos Docentes (en las sesiones de evaluación) y las reuniones de tránsito entre etapas y niveles (al finalizar el curso escolar).

Con todos estos instrumentos personales y materiales, el diagnóstico de la situación es continuo durante todo el curso y nos permite aislar aquellos aspectos susceptibles de mejora sobre los que actuar a corto y medio plazo.

Aspectos concretos, como la comprensión lectora, la resolución de problemas, etc. pueden abordarse con nuevas propuestas pedagógicas casi de inmediato. Otros, sin embargo, como los cambios metodológicos, la adaptación a nuevos modelos curriculares, etc. necesitan de un período de tiempo más dilatado para formar parte de la solución a los problemas detectados por la evaluación.

## 2. DIAGNÓSTICO

Una vez realizados los diferentes procesos de reflexión y tomando como base las conclusiones expuestas en los instrumentos de evaluación de los últimos cursos, se han detectado algunos aspectos mejorables:

a). En relación a los resultados académicos de nuestros alumnos:

- Bajo nivel lector que influye negativamente en la comprensión lectora, lo que, a su vez, provoca graves problemas a la hora de plantear y afrontar los aprendizajes.
- Dificultades en la resolución de problemas y la aplicación de soluciones correctas a situaciones concretas de la vida diaria.
- Carencias en la expresión oral, la presentación, exposición y defensa de argumentos.
- Carencias en expresión y comprensión oral en lengua extranjera.
- Poco protagonismo del trabajo en grupo, dentro y fuera del horario lectivo.
- Mínima utilización de las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje autónomo.

b). En relación al proceso mismo de enseñanza-aprendizaje que se refieren, fundamentalmente, a:

- La motivación del alumnado hacia el trabajo en el aula.
- Los hábitos de trabajo y la organización del tiempo de estudio.
- La implicación de las familias en el aprendizaje de sus hijos.
- La actualización de los métodos de enseñanza.
- La formación permanente del profesorado.

Por tanto, a la vista de estos problemas detectados, se hacen necesarias una serie de medidas que traten de reforzar estas carencias y que nos lleven a mejorar los resultados a corto y medio plazo.

## 3. MEDIDAS

La Comisión de Coordinación Pedagógica, en función del análisis de la evaluación continua de los alumnos del centro propone las siguientes recomendaciones:

### EN RELACIÓN A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

a). Potenciar la lectura comprensiva en todas las áreas del currículo, aumentando el trabajo y el tiempo dedicado a este apartado en todos los niveles de primaria, a partir de actividades motivadoras para el alumno que le inciten al placer por la

lectura y la comprensión de lo leído, dentro de las acciones planificadas en el Plan de Lectura del Centro.

- Actividades y proyectos de la biblioteca escolar.
  - Actividades y proyectos de la biblioteca del aula.
  - Concursos y retos lectores.
- b). Reforzar la expresión oral de los alumnos, acostumbrándolos desde pequeños a expresarse en público.
- Recitado de textos y lecturas dialogadas.
  - Representación de pequeñas obras de teatro.
  - Exposiciones de temas y trabajos de investigación.
  - Debates organizados, donde expresar y defender sus ideas.
  - Tertulias dialógicas.
- c). Potenciar el trabajo con problemas matemáticos de todo tipo en situaciones de la vida real que impliquen la comprensión de sus enunciados y la expresión de los pasos para resolverlos. (Se utilizará la metodología ABN de matemáticas).
- d). Potenciar el uso de las nuevas tecnologías en todos aquellos aspectos que nos permitan obtener un valor añadido a nuestro trabajo en el aula (motivación, simulación, investigación y experimentación, participación, cooperación, etc.)
- e). Promover técnicas de estudio eficaz (organización de la información mediante esquemas, resúmenes y mapas conceptuales, extracción de ideas principales de un texto, búsqueda y tratamiento de la información, etc.)
- f). Intensificar la expresión y comprensión oral en lengua extranjera con el aumento del tiempo dedicado a estos aspectos en relación a la expresión escrita, utilizando recursos que potencien el uso de la lengua extranjera por parte de los alumnos en la dinámica de las clases.
- g). Promover el trabajo en grupo como base para la organización de todo tipo de tareas: proyectos de investigación, refuerzos educativos, coevaluación, retos colectivos, organización y liderazgo, etc.

#### EN RELACIÓN CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- a). Avanzar en un cambio metodológico coherente con el nuevo modelo curricular basado en las competencias clave como eje fundamental:
- Utilizando metodologías activas que incrementen la motivación de los alumnos hacia su aprendizaje. (aprendizaje cooperativo, descansos activos...)
  - Fomentando el protagonismo del alumno en el aula, de sus intereses, de su expresividad y creatividad.
  - Mejorando la calidad y cantidad de instrumentos de evaluación para dinamizar y diversificar la tipología de actividades en el aula: exposiciones y presentaciones, debates, trabajos de investigación, contacto con la realidad que les rodea, uso de las nuevas tecnologías, etc.

- Realizando proyectos o tareas que impliquen el trabajo en grupo, el diseño de hipótesis, la resolución de problemas, la búsqueda de información, la organización del tiempo y las tareas, etc.
  - Potenciando la autoevaluación y coevaluación y el conocimiento previo de los objetivos a lograr.
  - Promoviendo la creación propia de materiales de estudio que alejen poco a poco al libro de texto como elemento indispensable sobre el que organizar todo el trabajo del aula.
  - Suscitando situaciones problemáticas que requieran de diversas estrategias para conseguir su solución: retos, productos, fines.
- b). Incidir en la organización del trabajo personal y del tiempo dedicado al estudio, promoviendo el diseño de calendarios personalizados de actividades diarias y mejorando la coordinación entre el Equipo Docente del grupo a la hora de programar las tareas para casa.
- c). Implicar a las familias en aspectos concretos del aprendizaje de sus hijos como la lectura comprensiva en casa, la mejora de las condiciones de estudio en el hogar, la revisión de las agendas, el contacto periódico con el tutor, etc.
- d) Proporcionar todos los cauces necesarios para la formación permanente del profesorado, facilitándoles todo tipo de elementos de trabajo para poder llevar a cabo un cambio gradual en la metodología de las aulas y en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

## 4. SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN

Al comienzo de cada curso escolar, una vez realizada la evaluación inicial y teniendo en cuenta las propuestas de mejora del curso anterior, el Claustro de Profesores revisará las propuestas de mejora con el fin de actualizarlas y plantear las nuevas recomendaciones para el nuevo curso escolar.

Responsables: equipo directivo, coordinadores de ciclo y responsable del plan de lectura.

Evaluación:

- Evaluación inicial: al comienzo de curso.
- Evaluaciones trimestrales: al finalizar cada trimestre cada equipo de ciclo evaluará el grado de cumplimiento del plan de mejora, trasladando al claustro las conclusiones. El equipo directivo se encargará de recoger las propuestas.
- Evaluación final: al término del curso.